

台南市 105 學年度第一學期玉井國中原住民族語開課績效說明表

授課教師：鄭□妹

課程名稱	原住民族東排灣族語課程
開課地點	台南市玉井國中
課程活動內容要項 (教材大綱實施方式)	原住民族語言學習補充教材-句型篇[東排灣]高中版 詞彙、詞彙應用、句型、對話練習、看圖說話 (一)聽一聽。即課文內容。 (二)學一學。即認識詞彙，包括課文詞彙及課外補充詞彙。 (三)講一講。即句型練習。 (四)看一看。即看圖練習會話，以圖畫方式引導學生複習已學過的詞彙或句型，並能靈活運用。
辦理日期及時間	105 年 9 月 05 日及 106 年 1 月 03 日止 星期一下午 2 節 每週 2 節共 18 節
學生人數及姓名	三年三班 楊□婷 二年三班楊□姍
課程目的	了解族群文化、學習族語、延續本土語言。
課程特色說明	1. 能聽懂族語有關生活得簡易語言。 2. 能聽懂族語有關生活用語。 3. 能聽懂族語生活與學習的一般用語。 4. 能說簡單的生活用語。 5. 能拼讀族語音標符號。 6. 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。 補充學習： 1. 認識傳說故事、文化習俗、傳統文物服飾、歌謠欣賞。 2. 了解傳統祖先生活的智慧、刻苦耐勞的精神。 3. 了解過去到現代生活的演進。
課程績效評估 (請註明教材內容、作業指導、學習評量、親師生互動及整體滿意度等我面向之統計數據及件數說明)	1. 詞彙應用、生活會話、看圖識字、句型對話練習。 2. 應用詞彙，聽、說、讀、寫，包括課外補充教材。 3. 一對一生活應用的句型對話。 4. 引導學生複習已學過的詞彙、句型，並能靈活運用。 5. 運用網路教材讓學生學習快速進步。
其他	

承辦人：

教師兼
教學組長 吳儲宇

教務主任：

教師兼
教務處主任 江明晃

校長：

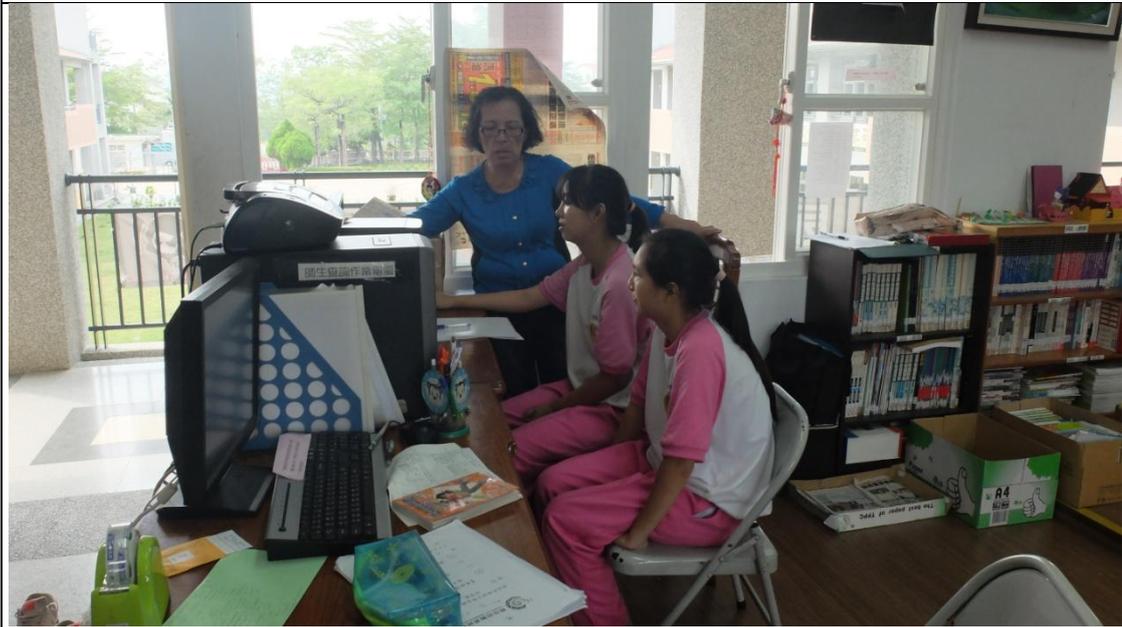
臺南市立玉井
國民中學校長 蔡佳宏

台南市 105 學年度第一學期原住民族語課程教學評量成績

授課教師：鄭 0 妹

課程名稱	原住民族東排灣族語課程							
開課地點	台南市玉井國中							
班級	姓名	平時成績	聽	說	讀	寫	測驗	總平均
三年三班	楊 0 婷	34	6	6	8	7	20	75
二年三班	楊 0 姍	34	7	7	7	7	20	75
評分標準	1. 平時出席及學習態度：40% 2. 聽、說、讀、寫：各 10% 共 40% 3. 測驗：20%							

臺南市玉井國中 105 學年度第 1 學期原住民族語課程活動照片

<p>活動照片 1</p>	<p>活動名稱及內容簡述</p>
	<p>教師整理原民語教材訓練學生口說、聽力、閱讀等表達，協助學生參加原住民族語認證。</p>
<p>活動照片 2</p>	<p>活動名稱及內容簡述</p>
	<p>揚 0 珊同學、柳 00 恩同學通過族語認證。校長於升旗典禮中頒發證書，以資鼓勵。</p>

10.5學年度^{國中}國民^{中學}本土語言原住民語課程學習回饋單

姓名	楊 婷	學校	玉田國中
教師	鄭 妹 umi	上課班別	排灣族語

本學期課程活動已經將盡尾聲，敬請就下列幾個問題，針對這個學期的學習狀況勾選答案：

評選項目內容	學生勾選	家長勾選
1. 本學期所選用的教材內容難易程度是否符合學生的需求？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
2. 老師給予孩子的回家作業或練習的份量是否符合學生負擔及需求？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
3. 學習評量的方式及次數是否提供適當的資訊讓學生反省學習？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
4. 老師和學生及家長的聯繫互動是否能讓您掌握學習的狀況？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
5. 你對於這個學期教學活動及學習表現的整體滿意度為何？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意

學生簽名	家長簽名
楊 <input type="checkbox"/> 婷	楊 <input type="checkbox"/> 瑛

對於這門課程的學習你的感想及建議，或是在課堂中，令你印象最深刻的部份是什麼？請你把它寫或畫下來！

與老師互相對話，增加自己對原住民的認識，也讓自己更熟悉自己的文化，還有網路測試，能比較了解考試的習題，老師的用心，對我的原住民能力有很大的幫助，讓我有很大的進步。

教 師 批 閱

閱 鄭 妹

10.5學年度玉井國民中學本土語言原住民語課程學習回饋單

姓名	楊	冊	學校	玉井國中
教師	鄭	女 uni	上課班別	排灣族語

本學期課程活動已經將盡尾聲，敬請就下列幾個問題，針對這個學期的學習狀況勾選答案：

評選項目內容	學生勾選	家長勾選
1. 本學期所選用的教材內容難易程度是否符合學生的需求？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
2. 老師給予孩子的回家作業或練習的份量是否符合學生負擔及需求？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
3. 學習評量的方式及次數是否提供適當的資訊讓學生反省學習？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
4. 老師和學生及家長的聯繫互動是否能讓您掌握學習的狀況？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意
5. 你對於這個學期教學活動及學習表現的整體滿意度為何？	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 很滿意

學生簽名	楊	冊	家長簽名	楊	瑛
------	---	---	------	---	---

對於這門課程的學習你的感想及建議，或是在課堂中，令你印象最深刻的部份是什麼？請你把它寫或畫下來！

1. 最深刻的是
用電腦測驗
覺得測驗很有趣。

2. 上課時相處也很融洽。
態度也很好。
總而言之上課也很好玩。
雖然有時會遇到困難
不過真的很有趣又好玩哦！

教師批閱

鄭