

臺南市玉井國中 102 學年度第二學期二年級「綜合活動」主題融入之教學計畫

單元活動名稱	性別刻板 之交通安全篇	使用年級	八年級下學期
單元學習目標	1. 能覺察性別特質中所潛藏的刻板印象。 2. 從交通相關職業工作及網路嘲諷用語探討性別刻板印象的影響力。 3. 培養性別尊重的態度，增強自我性別特質認同與生涯選擇。	設計者	吳妍蓁
單元學習時間	45 分鐘（共 1 節課）	人數	30 人
單元學習教材	性別特質卡、學習單、相機		
教學活動流程		時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師於黑板張貼特質卡，邀請男生代表及女生代表依經驗或觀感來分類特質，在張貼過程或完成張貼時提問其相關選擇背後的考量與想法。</p> <p><u>教師提問</u>：「為何你/妳會做這樣的分類？」 「男生與女生的分類方式有何不同？」 「若我將分類的特質對調，你們有什麼感覺？」</p> <p>讓小組學生互相自由討論與發表。</p>		10 分	<p>事先完成性別比例平均的分組。</p> <p>相機</p> <p>性別特質卡</p>
<p>二、發展活動</p> <p>各小組發下學習單，小組內進行對話討論，討論後由各組推派代表分享與意見交流。</p> <p>1. 工作角色性別篇</p> <p>將 15 項常見與交通有關的職業由組內進行對話尋求共識分類，無論是男性或女性居多，都進一步延伸討論探討裡頭是否存在性別刻板印象。</p> <p>2. 各小組發表與交流，從彼此的對話中覺察性別刻板印象的可能影響。</p> <p>3. 從網路用語探討性別刻板印象所帶來的迷思，建立正確且合宜的交通安全觀。</p>		30 分	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 從交通議題的探索，帶動性別刻板印象覺察的同時，也能留意交通安全性的重要。</p> <p>2. 教師說明：「性別刻板印象多受到早期社會文化或價值觀的影響，隨著社會風氣的開放與性別意識的覺察提升，讓性別打破以前牢不可破的迷思限制，可以有更多元的發展和可能性，期許每位同學都能學會尊重與包容不同的性別特質，進一步勇敢做自己。」</p>		5 分	學習單

性別刻板印象 之 交通安全篇



年 班 第___組 組員座號___+___+___+___+___

一、交通是我們生活中不可或缺的一部分，想想看在與交通有關的職業工作中，以下這些人員常見的性別角色為何？

計程車司機

交通警察

客服人員

郵差

空服員

清道員

路隊指揮

泊車員

船長

餐飲外送員

票務人員

貨車駕駛

維修員

路隊糾察

機長



在你們的觀察中，影響這些職業性別角色的可能原因為何？(試舉一例)

職業工作：_____

小組看法：_____

你們認為這些原因合理嗎？ 合理 不合理

因為_____



二、網路曾有一句「馬路三寶：女人、老人、老女人」，意指用來嘲諷這三種人最容易造成或引發交通事故，你們怎麼看？試著討論並寫下你們的想法與觀點。